

学校を核として地域と共に子供を育てる！ ～かかわり・つながり・高め合う～



本校の特色と課題

<教職員・組織>

- ・教職員が一体となって取り組むチーム力があり、いじめ問題、不登校問題への組織的対応ができる。
- ・児童を愛し、日々の状況を丁寧に受け止め、一人一人の課題を理解し、粘り強く指導・支援にあたっている。
- ・児童数や学級数、教員数の減少による分掌組織体制の再構築を検証し、働き方改革を実践し、見直しをもってより良くしていく。

<保護者・地域>

- ・家庭環境は様々であるが、学校教育に関する関心は高く、教育活動の充実に向けて積極的に協力しようとする意識が高い。
- ・コミュニティ・スクール設置3年目として、地域の人材や素材を積極的に取り入れた特色ある教育活動を発展させ定着させる。

●地域社会と連携・協働して子供を育てる学校

子供たちに必要な資質・能力を明確にし、主体的・対話的で深い学びが展開できる学びの場を設けていきます。また、コミュニティ・スクールとして、子供たちが未来を切り拓くための資質・能力を地域社会と共有し、連携・協働して子供たちの育成を図ります。

●一人一人の子供が大切にされ、笑顔あふれる学校

安全・安心で質の高い教育環境の中で一人一人の子供のよさが発揮され、全ての子供が大切にされる風土を培います。また、いじめを許さない学校・学級づくりを進め、明るく楽しく生活できる学校環境を整えます。

学校経営の基本方針

- ◎【基本方針①】「**かかわり・つながり・高め合う**」を合言葉に、「**学校を核として地域と共に子供を育てる**」教育活動を推進します！
- ◎【基本方針②】「**主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業づくり**」を充実させ、**学力向上**を図ります！
- ◎【基本方針③】「**インクルーシブ教育システム**」の構築を通して、一人ひとりのよさが発揮され、**笑顔あふれる学校**を目指します！

学校教育目標

「学校を核として地域と共に子供を育てる」という目標を学校と地域社会が共有し、連携・協働しながら、子供たちが未来を切り拓くための資質・能力を確実に育成することを目指します。

- ◎ **よく考え、進んで学ぶ子** 【問題発見・解決能力】
- **明るく、思いやりのある子** 【コミュニケーション能力】
- **体をきたえ、がんばりぬく子** 【実践力、豊かな人間性】

児童の実態と課題

<児童の実態と課題>

- ・素直さや素朴さを持ち合わせた心の優しい児童が多く、丁寧できめ細やかな指導に対して、純粋に学ぶ気持ちが育っている。
- ・基礎学力の定着は進んできたが、身に付けた知識理解を活用して自ら考え、表現する力が十分身に付いていない。
- ・社会のグローバル化や地域の実態から、児童の英語力とコミュニケーション能力を更に向上させる必要がある。
- ・児童の心を耕す中で育てていくべき、社会性や道徳性、規範意識など基本的な生活習慣が十分に身に付いているとは言えない。
- ・家庭学習の習慣化が十分でない。
- ・学年に応じた読書量と読書の習慣が十分ではない。

重点⑤

インクルーシブ教育の視点に立った特別支援教育の推進

全ての教員が**児童一人一人の特性を理解した支援**ができ、**障害の有無にかかわらず、共に学び、多様な教育**が展開できるように、校内支援体制の充実と環境を整えます。

◆特別支援教育の校内支援体制、相談体制の充実

- ・週1回の校内支援委員会の充実
- ・スクールカウンセラー、保健室を活用した相談体制

◆多様な教育環境と教育機会の整備

- ・「ことばの教室」「かわせみ学級」との連携
- ・個別の教育的ニーズに対応した支援、多様な学び場

◆授業のユニバーサルデザイン化

- ・場と時間の構造化、刺激量の調整、情報伝達の工夫など

重点①

地域の人、もの、環境等を活用した質の高い学びの実現

これからの時代に求められる教育を実現していくために、**よりよい学校教育を通してよりよい社会を創る**という理念のもと、子供たちに求められる資質・能力を学校と地域社会とが共有・連携して育みます。

◆コミュニティ・スクール機能の充実

- ・コミュニティ・スクールの推進、学校支援地域組織の充実
- ・「地域環境を生かした教育」、「学力向上」、「家庭の教育力」

◆福生七小を支える地域人材・資源の開発・活用

- ・地域の人材、環境、物的資源を活用した教育活動の推進
- ・SDGs（持続可能な開発目標）の視点に立った教育の推進
- ・かかわり、つながりマップ（生活科・理科・総合的な学習の時間）

重点②

ICT等を活用して、21世紀を生き抜く確かな学力の育成

全ての教科等で、全ての教員が「福生七小学び方スタンダード」による魅力ある授業づくりを進め、**基礎学力を確実に定着**させるとともに、ペアやグループでの対話・学び合いの場面など、**主体的・対話的に学ぶ場面を意図的に設定し、深い学び**を実現させます。

◆主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）の視点に立った授業づくり

- ① **学びの個別最適化**を図る（適応学習、個に応じた手立ての充実）
- ② **学びの協働化**を図る（協働学習、対話・学び合い）
- ③ **ICT 機器や地域人材等**を効果的に活用した授業を進める
- ④ **授業のユニバーサルデザイン化（焦点化・視覚化・共有化）**を図る

重点③

いじめを許さない学校・学級づくり、いじめ・不登校問題への組織的な対応の徹底

いじめを許さない学校・学級づくりを推進し、全ての子供に対し、いじめに対する理解を深めるとともに、**いじめ・不登校問題の未然防止、早期発見・早期解決**等の取組を学校全体で組織的に対応します。

◆いじめを許さない学校・学級づくり、早期発見・早期対応

- ・学級活動、日常の授業の充実、いじめ防止月間の取組
- ・学校いじめ対策委員会を中心とした組織的な対応

◆考え議論する道徳教育の充実と人権教育の推進

- ・指導観を明確にした道徳科の授業づくりと評価の検証
- ・福生三中と連携した七五三挨拶運動、小中一貫教育の充実

重点④

「心と体の健康づくり」の推進と、安全・安心な学校環境の整備徹底

体育や保健指導、特別活動、休み時間等、教育活動全体で「**運動**」「**生活**」「**食**」の観点から、児童の心と体の健康づくりに向けた**日常化・習慣化**の取組を推進します。

<運動> ◆オリンピック・パラリンピック教育推進校の取組

- ◆**縄跳び月間、持久走月間などの体力向上**の取組

<生活> ◆**体力向上の基盤である「基本的生活習慣の定着」**

- ◆**家庭・地域と連携した、給食や栄養指導の充実**

<読書> ◆**図書室を活用した読書活動**の推進

- <交流> ◆**杉ノ子第二保育園・清岩院幼稚園との交流・連携**の推進

重点課題 主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業づくり

◆多様で質の高い学びに向けて、教員はコーディネーターやファシリテーターの役割を果たし、ICTの活用、地域や企業等と連携した活動を積極的に取り入れ、主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業改善を進めます

問題発見・解決能力の育成

学習課題に対する興味を喚起して学習への動機付けを行い、必要となる知識や技能を獲得し、試行錯誤しながら問題解決します。さらに、自らの学習活動を振り返って次の学びにつなげるという、深い学びができる資質・能力を育みます。

□ 問題発見・解決能力の育成のために…

- ① **実社会や実生活**に関わる学習、本物体験・体験活動の充実、**見直しと振り返り**
- ② **多様な表現方法**、教師と子どもの**対話**、子ども同士の**対話**、言語活動の充実
- ③ **教える場面&子どもたちに思考・判断・表現させる場面**のバランス

ICT活用能力の育成（EdTech：教育×テクノロジー）

ICT機器を効果的に活用したり、様々な情報を読み解いたりして、問題を発見・解決したり自分の考えを形成したりしていく資質・能力を育みます。

□ GIGA構想の推進とICT活用能力の育成のために…

- ① 「**ミライシード**」等（ドリル学習教材）を活用した**授業と家庭学習の一体化**
- ② **タブレット端末他を幅広く活用した協働的学習**
- ③ **デジタル教科書・教材等のICTを効果的に用いた学びの充実**
- ④ **プログラミング教育、デジタルシチズン、情報モラル教育等の推進**

“創造と探求”による学びのSTEAM化

多様な価値観をもつ人々と連携・協働しながら、正解のない課題や経験したことのない問題について探求し、横断的に学ぶ。深く考え、伝え合い、深め合うといった合意形成・課題解決する能力を育む。創造し探求する学びを推進する。

□ 学びに向かう力・社会情動的スキル、創造性の育成のために…

- ① **文章や情報を正確に読み解き、対話する力の向上**
- ② **価値を見つけ生み出す感性と力、好奇心と探求力の追求**
- ③ **様々な本物体験に触れ、様々な問題解決体験活動の充実**